

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

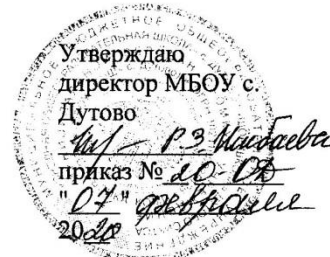
Согласовано

зам. директора по УВР

Иматова Ф.П.

Иматова Ф.П.

"06" февраля 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общинтеллектуальной направленности
загадки русского языка
в 6 классе**

Составитель программы:

Иванова Д. Н. учитель русского языка и литературы

с. Дутово

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки русского языка разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ с.Дутово и предназначена для обучающихся среднего звена (6 класс).

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений общения, совместной работы в творческой и исследовательской деятельности.

На практико-ориентированных занятиях ученики смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.

Еще одной из причин составления данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, мотивированных к изучению русского языка, с целью стимулирования развития способностей школьников, реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Программа "Загадки русского языка" имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учеников стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цели

- Создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку
- Формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц;
- Формирование навыков анализа результатов деятельности.

Задачи

Обучающие

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по основным разделам русского языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- общеязыковое развитие учеников;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- совершенствование коммуникативной культуры школьников.

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учеников разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- приобщать школьников к исследовательской работе;
- учить организации коллективной и личной деятельности.

2.Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

У школьников формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ученик наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 6 класс».– М.: Просвещение, 2017.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Загадки русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учеников: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (35 недель) – 35 занятий

Ценностные ориентиры содержания программы

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- становление основ национальной идентичности;
- воспитание любви к Родине, к русскому языку;
- формирование коммуникативной компетенции

Формы и методы работы

Формы занятий

- групповые;
- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, интеллектуальные игры);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

Методы

- словесный;
- игровой;

- частично-поисковый;
- исследовательский (поисковые исследования)
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный (постановка и решение проблемных вопросов);
- олимпиады, соревнования;
- творческие работы.

4. Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1. Ярмарка идей (4ч.)		
1	С днем знаний. Что я умею, что могу?	1ч.
2	В царстве смыслов много дорог.	1ч.
3	Эврика! Ох уж эти небылицы.	1 ч.
4	Эврика! Игротека.	1 ч.
Секреты письменной речи (6ч.)		
5	Как обходились без письма	1ч.
6	Древние письма.	1 ч.
7	Меня зовут «Фонема» .	1 ч.
8	Они такие классные, удвоенные согласные.	1 ч.
9	«Фонемы повелевают буквами».	1 ч.
10	Волшебное средство - «самоинструкция».	1 ч.
Из чего строятся слова?(6ч.)		
11	Строительная работа .	1ч
12	Где же хранятся слова?	1ч
13	Приставки-труженицы.	1ч
14	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	1ч
15	Нарушители главного правила	1ч
16	Самые трудные	1ч
«Слово о словах» (7ч).		
17	Имена вещей.	1ч.
		1ч
18	Эти многоликие слова...	1 ч.
19	В царстве смыслов много дорог.	1ч
20	Игротека	1ч.
21	Из глубины веков , или какого рода племени...	1ч.
22	Ума палата, или о фразеологии.	1ч
23	Фразеологизмы. Мудрено сотворено.	1ч
Коварные орфограммы(6ч).		
24	Зри в корень! Коварные Е-И в корнях с чередованием	1ч.
25	Зри в корень! Буквы О-Ё после шипящих.	1ч.
26	Что мы пишем после Ц.	1ч.
27	Игротека	1 ч.
28	В гости к Марии и Дарье.	1ч.
29	Поспешись - людей насмешишь.	1ч.
Словесное кружево(6ч).		
30	Звукопись как выразительное средство языка.	
31	«Каждое слово необъятно, как поэт».	
32	Творческая мастерская.	

33	Игротека.	
34-35	Викторина «Чему мы научились?»	
Итого:		35 часов.

5. Содержание программы

1. Ярмарка идей (4ч.)

Тема 1. С днем знаний. Что я умею, что могу?

Углубление и расширение теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.

Тема 2. В царстве смыслов много дорог..

Углубление и расширение теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка. Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.

Тема 3. Эврика! Ох уж эти небылицы.

Исследование художественного текста, работа с этимологическим словарем.. Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши.

Тема 4. Эврика! Игротека.

Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

2. Секреты письменной речи (6ч.)

Тема 5. Как обходились без письма. Знакомятся с историей возникновения письма; отгадывают символы, указанные на рисунках; объясняют значение выражений медвежий угол и медвежья услуга; читают стихотворение Н.Некрасова «Генерал Топтыгин»

Тема 6. Древние письмена. Знакомятся с видами древних писем; работают с отрывками из поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате»; разгадывают рисуночные письма, «священные знаки», создают мини-проект

Тема 7. Меня зовут «Фонема» .

Тема 8. Они такие классные, удвоенные согласные

Правописание слов с удвоенными согласными. Морфемный состав слова. Ребусы.

Словообразование. Однокоренные слова.

Тема 9. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Работают со словами, выясняют их различия, выводят правило по написанию мягкого знака, заполняют таблицу, работают с отрывками из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решают проблемные игровые ситуации.

Тема 10. Волшебное средство - «самоинструкция». Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», выполняют проверочную работу по составлению

3. Из чего строятся слова?(6ч.)

Тема 11. Строительная работа . На примере разных произведений выясняют роль суффиксов, приставок в словах, играют в игру «Приставки «смыслиночки»;

Тема 12. Где же хранятся слова? Работают с разными видами словарей

Тема 13. Приставки-труженицы. Игра с приставками, выводят законы приставок, секреты безошибочного письма

Тема 14. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа). Работают с текстами, находят приставки первой группы, делают выводы

Тема 15. Нарушители главного правила (приставки второй группы).

Тема 16. Самые трудные (приставки третьей группы). Отвечают на вопрос «Почему приставки пре- и при- являются самыми трудными?», игры с приставками

4. «Слово о словах» (7ч).

Тема 17. Имена вещей. Поиграем со словами

Лексическое значение слова. Лингвистические словари русского языка. Этимологический словарь.

Тема 18. Эти многоликие слова...

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Отличие многозначных слов от омонимов. Игры со словами

Тема 19. В царстве смыслов много дорог. Афоризмы. Анаграммы и метаграммы

Многозначность (полисемия) и омонимия. Анаграммы. Метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Тема 20. Игротека

Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы.

Тема 21. Из глубины веков, или какого роду племени...

Происхождение лексики современного русского языка. Старославянизмы. Заимствованные слова. Диалектная и специальная лексика.

Тема 22. Ума палата, или о фразеологии.

Фразеология, фразеологизм. История происхождения фразеологизмов и традиции их использования. Толкование фразеологизмов.

Тема 23. Фразеологизмы. Мудрено сотворено.

Фразеологизмы — термины (земное притяжение, вершина угла, инстинкт самосохранения и т.д.) Толкование фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы, фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

5. Коварные орфограммы(6ч.)

Тема 24. Зри в корень! Коварные Е-И в корнях с чередованием

Правописание Е-И в корнях с чередованием. Однокоренные слова. Этимология слов. Кроссворды, шарады

Тема 25. Зри в корень! Буквы О-Ё после шипящих.

Правописание О-Ё в корне слова после шипящей.

Тема 26. Что мы пишем после Ц

Правописание И и Ы после Ц.

Тема 27. Игротека

Правописание И и Ы после Ц. Правописание О-Ё в корне слова после шипящей. Словарные слова. Шарады. Игры со словами.

Тема 28. В гости к Марии и Дарье (падежные окончания существительных)

Склонение имен существительных. Отдельные группы имен существительных, не относящихся ни к одному из трех типов склонения. Падежные окончания имен существительных. Игры со словами.

Тема 29. Поспешишь - людей насмешишь (Личные окончания глаголов)

Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Кроссворды, игры со словами.

6. Словесное кружево(6ч.)

Тема 30. Для чего используют звуковые повторы в речи. Звукопись как выразительное средство языка.

Звуковая выразительность речи. Звуковой повтор как стилистическое средство поэтического языка. Аллитерация и ассонанс.

Тема 31. «Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка.

Выразительные средства русского языка. Эпитет, метафора, олицетворение, сравнение

Тема 32. Творческая мастерская.

Анализ языковых средств художественного текста. Создание собственных текстов.

Тема 33. Игротека.

Фразеологизмы. Выразительные средства языка. Игры со словами. Шарады, кроссворды.

Тема 34-35. Итоговые занятия за год.

Викторина «Чему мы научились?». Наши успехи и неудачи.

6. Требованиях к планируемым результатам изучения программы

1. В результате изучения курса русского языка обучающиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово,
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- основные нормы русского литературного языка ;
- правила русской орфографии;
- нормы употребления в речи языковых единиц;

Уметь:

- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- разбирать слова фонетически;
- опознавать звукопись как выразительное средство поэтического языка;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов, фразеологизмов, уметь подбирать к ним синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как выразительное средство языка;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей личности
- развития речевой культуры, сознательного отношения к русскому языку;
- увеличения словарного запаса, расширения круга грамматических средств;
- удовлетворения потребности в общении.

7. Планируемые результаты освоения программы

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
- понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться словарями различных типов справочной литературой;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;

Коммуникативные:

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- свободно участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- уметь находить речевые и грамматические ошибки и недочеты, исправлять их, редактировать собственные тексты;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Познавательные :

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Оценка результатов.

Результаты образования складываются из предметных результатов, которые могут быть проверены с помощью измерительных процедур или экспертных оценок; образовательных результатов и внеучебных достижений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учеников
-----	--------------	---

Ярмарка идей(4ч.)		
1.	С днем знаний. Что я умею, что могу?	Углубление и расширение теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.
2.	В царстве смыслов много дорог.	Углубление и расширение теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка. Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы.
3.	Эврика! Ох уж эти небылицы.	Исследование художественного текста, работа с этимологическим словарем.. Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши.
4.	Эврика! Игротека.	Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.
Секреты письменной речи(6ч.)		
5.	Как обходились без письма	Знакомятся с историей возникновения письма; отгадывают символы, указанные на рисунках; объясняют значение выражений медвежий угол и медвежья услуга; читают стихотворение Н.Некрасова «Генерал Топтыгин»
6.	Древние письмена .	Знакомятся с видами древних писем; работают с отрывками из поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате»; разгадывают рисуночные письма, «священные знаки», создают мини-проект
7.	Меня зовут «Фонема»	Знакомятся с историей появления звуков-смыслоразличителей (фонем); игра со словом «сом»; работают по стихотворению Б. Заходера «Забавная история о фонемах», М.Матвеева «Путаница», выполняют задания к ним.
8.	Они такие классные, удвоенные согласные	Правописание слов с удвоенными согласными. Морфемный состав слова. Ребусы. Словообразование. Однокоренные слова.

9.	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	Работают со словами, выясняют их различия, выводят правило по написанию мягкого знака, заполняют таблицу, работают с отрывками из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решают проблемные игровые ситуации.
10.	Волшебное средство - «самоинструкция»	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», выполняют проверочную работу по составлению
Из чего строятся слова?(6ч.)		
11.	Строительная работа морфем	На примере разных произведений выясняют роль суффиксов, приставок в словах, играют в игру «Приставки «смыслиночки»;
12.	Где же хранятся слова?.	Работают с разными видами словарей
13.	Приставки-труженицы	Игра с приставками, выводят законы приставок, секреты безошибочного письма
14.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	Работают с текстами, находят приставки первой группы, делают выводы
15.	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	Составляют инструкцию по правописанию приставок, выполняют игры и упражнения с приставками, работают в программе - тренажер «Фраза».
16.	Самые трудные (приставки третьей группы)	Отвечают на вопрос «Почему приставки пре- и при- являются самыми трудными?», игры с приставками
Слово о слова(7ч.)		
17.	Имена вещей. Поиграем со словами	Лексическое значение слова. Лингвистические словари русского языка. Этимологический словарь.
18.	Эти многоликие слова...	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Отличие многозначных слов от омонимов. Игры со словами
19.	В царстве смыслов много дорог. Афоризмы. Анаграммы и метаграммы	Многозначность(полисемия) и омонимия. Анаграммы. Метаграммы. Игры с анаграммами

		и метаграммами.
20.	Игротека	Афоризмы. Пословицы. Анаграммы. Метаграммы.
21.	Из глубины веков , или какого роду племени...	Происхождение лексики современного русского языка. Старославянизмы. Заимствованные слова. Диалектная и специальная лексика.
22.	Ума палата, или о фразеологии.	Фразеология, фразеологизм. История происхождения фразеологизмов и традиции их использования. Толкование фразеологизмов.
23.	Фразеологизмы. Мудрено сотворено.	Фразеологизмы — термины .Толкование фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы, фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.
Коварные орфограммы 6ч.		
24.	Зри в корень! Коварные Е-И в корнях с чередованием	Правописание Е-И в корнях с чередованием. Однокоренные слова. Этимология слов. Кроссворды, шарады
25.	Зри в корень! Буквы О-Ё после шипящих.	Правописание О- Ё в корне слова после шипящей.
26.	Что мы пишем после Ц	Правописание И и Ы после Ц.
27.	Игротека	Правописание И и Ы после Ц. Правописание О- Ё в корне слова после шипящей. Словарные слова. Шарады. Игры со словами.
28.	В гости к Марии и Дарье (падежные окончания существительных)	Склонение имен существительных. Отдельные группы имен существительных, не относящихся ни к одному из трех типов склонения. Падежные окончания имен существительных. Игры со словами

29.	Поспешешь - людей насмешишь (Личные окончания глаголов)	Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Кроссворды, игры со словами.
Словесное кружево (6ч.)		
30.	Для чего используют звуковые повторы в речи. Звукопись как выразительное средство языка.	Звуковая выразительность речи. Звуковой повтор как стилистическое средство поэтического языка. Аллитерация и ассонанс.
31.	«Каждое слово необъятно, как поэт». Изобразительно-выразительные средства языка.	Выразительные средства русского языка. Эпитет, метафора, олицетворение, сравнение
32.	Творческая мастерская.	Анализ языковых средств художественного текста. Создание собственных текстов.
33.	Игротека.	Фразеологизмы. Выразительные средства языка. Игры со словами. Шарады, кроссворды.
34-35.	Викторина «Чему мы научились?». Наши успехи и неудачи.	

Результаты освоения курса Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09.
2. 1.Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф»2013г
3. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
4. 3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
5. 4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
6. 5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.
7. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
8. 6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
9. 7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
10. Гузее В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
11. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
12. 10.Российский образовательный портал //www.school.edu.ru